

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики

МКУ "Селенгинское РУО"

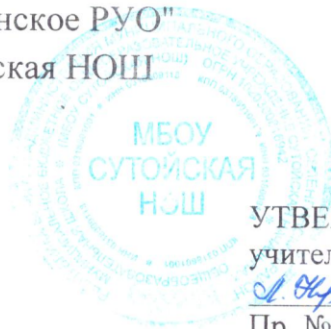
МБОУ Сутойская НОШ

СОГЛАСОВАНО

председатель УС

 Будаева З.С.

Пр. №11 от 29.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО

учитель начальных классов

 Нимаева Л.Ч.

Пр. №17 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3884547)

учебный предмет «Русский язык»

для учащихся 1 класса

у. Дэдэ-Сутый
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как

показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

-положительного отношения к урокам русского языка;

-уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и -языкам, на которых говорят другие народы;

-интереса к языковой и речевой деятельности;

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

-первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

-мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивных УУД:

-принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения(определённому этапу урока) с помощью учителя;

-понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

-высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательных УУД:

-целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

-ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

-понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

-преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

-проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативных УУД:

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-принимать участие в диалоге;

-задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

-принимать участие в работе парами и группами;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.
- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.
- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

1. Добукварный период: чтение -17 часов

письмо -21 час

Краткое описание содержания раздела

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Чтение. Понимание художественного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

1. Букварный (основной) период: чтение - 55 часов

Письмо -67 часов

Краткое описание содержания раздела

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание художественного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, /о, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (переход к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство *самоконтроля* при письме под диктовку и при списывании.

2. Послебукварный период: чтение - 20 часов письмо – 25 часов

Краткое описание содержания раздела

Письмо.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*),

заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных.

Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Тематическое планирование
«Обучение грамоте» (чтение)**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол. часов	Вид занятия	Виды сам. раб	Дата проведения планир.	Дата проведения фактич.
1 раздел						
Добуквенный период 17 часов						
1.1	Речь устная и письменная	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
1.2	Предложение	1	Развитие речи	Работа с «Азбукой»		
1.3	Предложение	1	Развитие речи	Работа с «Азбукой»		
1.4	Устная речь. Слово и слог	1	Развитие речи	Работа с «Азбукой»		
1.5	Письменная речь. Слог и ударение	1	Развитие речи	Работа с «Азбукой»		
1.6	Слова и звуки в нашей жизни	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
1.7	Слова и звуки в нашей жизни	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
1.8	Деление слова на слоги	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
1.9	Слог - слияние	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
1.10	Гласные и согласные звуки	1	Урок-игра	Работа с «Азбукой»		
1.11	Звуки и буквы	1	Урок обобщение	Работа с «Азбукой»		
1.12	Гласная буква А	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
1.13	Гласная буква О	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
1.14	Гласная буква И	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		

1.15	Гласная буква ы	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
1.16	Гласная буква у	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
1.17	Гласные звуки и буквы	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.	Буквенный период	55ч				
2.1	Согласная буква Н	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.2	Согласная буква С	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.3	Согласная буква К	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.4	Согласная буква Т	1	Урок - игра	Работа с «Азбукой»		
2.5	Согласные буквы. Правописание имён собственных	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.6	Согласная буква Л	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.7	Чтение слов с Л	1	Урок закрепление	Работа с «Азбукой»		
2.8	Согласная буква Р	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.9	Согласная буква В	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.10	Гласная буква Е	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.11	Чтение слов с Е	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.12	Согласная буква П	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.13	Чтение слов с П	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.14	Согласная буква М	1	Приобретение	Работа с		

	Москва-столица России		новых знаний	«Азбукой»		
2.15	Чтение слов с М	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.16	Согласная буква З	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.17	Чтение слов с З. Звонкие и глухие звуки	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.18	Согласная буква Б	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.19	Чтение слов с Б	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.20	Согласная буква Д	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.21	Чтение слов с Д	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.22	Гласная буква Я. Россия – Родина моя	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.23	Чтение слов с Я	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.24	Чтение слов с Е и Я	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.25	Согласная буква Г	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.26	Чтение слов с Г	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.27	Согласная буква Ч	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.28	Чтение слов с Ч	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.29	Буква ь	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.30	Разделительный мягкий знак	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.31	Согласная буква Ш	1	Урок	Работа с		

			закрепления	«Азбукой»		
2.32	Чтение слов с Ш	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.33	Согласная буква Ж	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.34	Чтение слов с Ж и Ш	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.35	Чтение слов с Ж и Ш	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.36	Гласная буква Ё	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.37	Чтение слов с Ё	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.38	Согласная буква Й	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.39	Чтение слов с Й	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.40	Согласная буква Х	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.41	Чтение слов с Х	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.42	Твёрдые и мягкие согласные	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.43	Гласная буква Ю	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.44	Чтение слов с Ю	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.45	Согласная буква Ц. Чтение слов с Ц	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.46	Гласная буква Э	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.47	Чтение слов с Э	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.48	Согласная буква Щ	1	Приобретение	Работа с		

			новых знаний	«Азбукой»		
2.49	Чтение и словарная работа	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.50	Согласная буква Ф. Российский флаг	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.51	Чтение слов с Ф	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.52	Буква ь	1	Урок-игра	Работа с «Азбукой»		
2.53	Правописание слов с ь и ь	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.54	Разделительные знаки	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
3.	Послебукварный период	20час				
3.1	Как хорошо уметь читать!	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
3.2	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»».	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
3.3	«Наше Отечество».	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
3.4	Создатели славянской азбуки.	1	Развитие речи	Работа с «Азбукой»		
3.5	«Первый букварь».	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
3.6	А.С. Пушкин	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
3.7	Л.Н. Толстой	1	Развитие речи	Работа с «Азбукой»		
3.8	К.Д. Ушинский	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
3.9	К.И. Чуковский	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
3.10	В.В. Бианки	1	Урок	Работа с		

			закрепления	«Азбукой»		
3.11	С.Я. Маршак	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
3.12	М.М. Пришвин	1	Развитие речи	Работа с «Азбукой»		
3.13	А.Л. Барто	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
3.14	С.В. Михалков	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
3.15	С.В. Михалков	1	Развитие речи	Работа с «Азбукой»		
3.16	Б.В. Заходер	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
3.17	В.Д. Берестов	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
3.18	Творческий проект «Живая азбука»	1	Развитие речи	Работа с «Азбукой»		
3.19	Творческий проект «Живая азбука»	1	Развитие речи	Работа с «Азбукой»		
3.20	Конкурс чтецов	1	Развитие речи	Работа с «Азбукой»		
3.21	Прощание с «Азбукой»	1	Урок - игра	Работа с «Азбукой»		

**Календарно - тематическое планирование
«Обучение грамоте» (письмо)**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Вид занятия	Виды сам. раб	Дата проведения планир.	Дата проведения фактич.
1 четверть		41 час				
Добуквенный период		21 час				
1.1	Знакомство с правильной посадкой, с положением ручки, с разлиновкой прописи. Обведение и письмо элементов букв.	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.2	Обведение и письмо элементов букв. Знакомство со штриховкой.	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.3	Обведение рисунка по контуру, их раскрашивание, штриховка. Письмо полуовала.	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.4	Обведение рисунка по контуру, их раскрашивание. Письмо овалов и прямых наклонных линий.	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.5	Обведение рисунка по контуру, их раскрашивание. Письмо по образцам.	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.6	Упражнения в чтении и их письме.	1	Урок обобщения	Работа в прописи и тетради		
1.7	Обведение рисунка по контуру, их раскрашивание. Письмо по образцам на широких строках.	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.8	Обведение рисунка по контуру, их раскрашивание. Письмо по образцам на широких строках.	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.9	Обведение рисунка по контуру, их	1	Комбинир. урок	Работа в		

	раскрашивание. Письмо по образцам. Письмо элементов букв ///			прописи		
1.10	Обведение рисунка по контуру, их раскрашивание. Письмо элементов букв А, Т. р. Знакомство с элементами букв.	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.11	Упражнение в чтении и письме	1	Урок обобщения	Работа в прописи и тетради		
1.12	Обведение рисунка по контуру их раскрашивание.	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.13	Обведение рисунков по контуру их раскрашивание. Знакомство с элементами букв: О о	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.14	Письмо букв а, А	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.15	Письмо букв о, О	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.16	Упражнение в чтении и письме	1	Урок обобщения	Работа в прописи и тетради		
1.17	Письмо букв и, И	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.18	Письмо букв ы	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.19	Письмо букв у, У	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.20	Закрепление письма изученных букв и соединений.	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.21	Упражнение в чтении и письме	1	Урок обобщения	Работа в прописи и тетради		
2.	Букварный период	67 часов				
2.1	Письмо букв н, Н	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		

2.2	Письмо букв с, С	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.3	Письмо букв к, К	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.4	Письмо букв т, Т	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.5	Упражнение в чтении и письме	1	Урок обобщения	Работа в прописи и тетради		
2.6	Письмо изученных согласных букв	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.7	Письмо строчной буквы л	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.8	Письмо заглавной буквы Л	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.9	Письмо букв р, Р	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.10	Упражнение в чтении и письме	1	Урок обобщения	Работа в прописи и тетради		
2.11	Письмо строчной буквы в. Письмо заглавной буквы В.	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.12	Письмо строчной буквы е.	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.13	Письмо заглавной буквы Е.	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.14	Письмо строчной буквы п	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.15	Упражнение в чтении и письме	1	Урок обобщения	Работа в прописи и тетради		
2.16	Письмо заглавной буквы П	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.17	Письмо строчной буквы м	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.18	Письмо заглавной	1	Приобретение	Работа в		

	буквы М		новых знаний	прописи		
2.19	Письмо строчной буквы з	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.20	Упражнение в чтении и письме	1	Урок обобщения	Работа в прописи и тетради		
	2 четверть	34 часа				
2.21	Письмо заглавной буквы З	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.22	Письмо строчной буквы б	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.23	Письмо заглавной буквы Б	1	Урок развития речи	Работа в прописи		
2.24	Упражнение в чтении и письме	1	Урок обобщения	Работа в прописи и тетради		
2.25	Письмо строчной буквы д	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.26	Письмо заглавной буквы Д	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.27	Письмо строчной буквы я	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.28	Письмо заглавной буквы Я	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.29	Упражнение в чтении и письме	1	Урок обобщения	Работа в прописи и тетради		
2.30	Письмо слов с е, и, я	1	Урок обобщения	Работа в прописи		
2.31	Письмо строчной буквы г	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.32	Письмо заглавной буквы Г	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.33	Письмо строчной буквы ч	1	Приобретение новых знаний	Работа в		

				прописи		
2.34	Упражнение в чтении и письме	1	Урок обобщения	Работа в прописи и тетради		
2.35	Письмо заглавной буквы Ч	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.36	Письмо буквы ь	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.37	Письмо слов с мягким знаком	1	Урок обобщения	Работа в прописи		
2.38	Письмо строчной буквы ш	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.39	Упражнение в чтении и письме	1	Урок обобщения	Работа в прописи и тетради		
2.40	Письмо заглавной буквы Ш	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.41	Письмо строчной буквы ж	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.42	Письмо заглавной буквы Ж	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.43	Письмо слов с буквами ж и ш. Письмо сочетания жи –ши.	1	Урок обобщения	Работа в прописи		
2.44	Упражнение в чтении и письме	1	Урок обобщения	Работа в прописи и тетради		
2.45	Письмо строчной буквы ё	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.46	Письмо заглавной буквы Ё		Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.47	Письмо строчной буквы й	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.48	Письмо слов с буквой й	1	Урок обобщения	Работа в прописи		
2.49	Упражнение в чтении и	1	Урок	Работа в		

	письме		обобщения	прописи и тетради		
2.50	Письмо строчной буквы х	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.51	Письмо заглавной буквы Х	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.52	Твёрдые и мягкие согласные. Письмо слов с буквами ж-ш	1	Урок обобщения	Работа в прописи		
2.53	Письмо строчной буквы ю	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.54	Упражнение в чтении и письме	1	Урок обобщения	Работа в прописи и тетради		
	3 четверть	50 часов				
2.55	Письмо заглавной буквы Ю	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.56	Письмо строчной буквы ц	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.57	Письмо заглавной буквы Ц	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.58	Письмо строчной буквы э	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.59	Упражнение в чтении и письме	1	Урок обобщения	Работа в прописи и тетради		
2.60	Письмо заглавной буквы Э	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.61	Письмо строчной буквы щ	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.62	Письмо заглавной буквы Щ. Письмо сочетания ща	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.63	Упражнение в чтении и письме	1	Урок обобщения	Работа в прописи и тетради		
2.64	Письмо заглавной	1	Приобретение	Работа в		

	буквы Ф		новых знаний	прописи		
2.65	Письмо буквы ь	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.66	Упражнение в чтении и письме	1	Урок обобщения	Работа в прописи и тетради		
2.67	Письмо ь как разделительного	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.68	Закрепление написания букв ь и ъ.	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.69	Упражнение в чтении и письме	1	Урок обобщения	Работа в прописи и тетради		
3	Послебукварный период	25 часов				
3.1	Оформление предложений.	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.2	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.3	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.4	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.5	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?».	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.6	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.7	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1	Урок обобщения	Работа в азбуке и тетради		

3.8	Предлоги	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.9	Местоимения	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.10	Диктант	1	Контроль и учёт знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.11	Безударные гласные в корне слова, в конце слова	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.12	Безударные гласные в корне слова, в конце слова	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.13	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1	Урок обобщения	Работа в азбуке и тетради		
3.14	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1	Приобретение новых знаний			
3.15	Правописание жи-ши	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.16	Правописание ча - ща	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.17	Правописание чу-щу	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.18	Правописание чн, чк, щн	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.19	Заглавная буква в словах	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.20	Словарный диктант	1	Контроль и учёт знаний	Работа в тетради		
3.21	Деление слов на слоги	1	Приобретение	Работа в		

			новых знаний	азбуке и тетради		
3.22	Основа предложения	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.23	Основа предложения	1	Урок обобщения	Работа в азбуке и тетради		
3.24	Алфавитный порядок слов	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.25	Контрольное списывание	1	Контроль и учёт знаний	Работа в тетради для к/р		