

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сутойская начальная общеобразовательная школа

Согласовано
Управляющим советом
МБОУ Сутойская НОШ
протокол № 12 от 29.08.2023 г.



Утверждено
учителем начальных классов
МБОУ Сутойская НОШ
Л.Ч. Нимаева /Л.Ч. Нимаева/
приказ № 16 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Сутойская НОШ
на 2023-2024 учебный год

Разработчик: Л.Ч. Нимаева
учитель начальных классов

у. Дэдэ-Сутой
2023 г.

Ш

Ц

Ч I.

Целевой.....	
1.1	Цель и задачи воспитания.....
1.2	Направления воспитания.....
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания.....

Ч II.

Содержательный.....	
2.1	Уклад общеобразовательной организации.....
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

Ч III.

Организационный.....	
3.1	Кадровое обеспечение.....
3.2	Нормативно-методическое обеспечение.....
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....
3.5	Анализ воспитательного процесса
3.6	Календарный план воспитательной работы

Ц

З	для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....
---	--

Ц

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ Сутойская НОШ (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Ч Л Г 1. Т Т Й

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Ф

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

окружающей среды;

— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

К -
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Л -
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Ы</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

2.1

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Улус Дэдэ-Сутой расположено на границе с Иволгинским и Тарбагатайским районами, на северо - востоке Селенгинского района, в 35 км к северо-востоку от Гусиноозерска, на левом берегу реки Селенги. МБОУ Сутойская НОШ находится в улусе Дэдэ-Сутой Селенгинского района Республики Бурятия по адресу: 671183, Селенгинский район, улус Дэдэ-Сутой, ул. Ленина, 40А.

Школа расположена в центре МО СП «Сутой» - у. Дэдэ - Сутой, в котором проживает около 100 человек, в 35 км от районного центра – г. Гусиноозерска, в 120 км от столицы республики - г. Улан- Удэ.

На территории села действуют 4 учреждения культуры, образования, здравоохранения:

- филиал «Информационно-культурный центр»;
- Зуево - Сутойский ФАП;
- МБОУ Сутойская НОШ;
- МО СП «Сутой».

МБОУ Сутойская НОШ одна из старейших школ Республики Бурятия, в 2023 году ей исполнится 95 лет. В далеком 1928 году в с. Сутой была основана двухклассная начальная школа, где первым учителем был и остался в памяти Тугутов Шагжи-Гомбо. Преподавание велось на старомонгольском, латинском, а затем бурятском языках.

Ступени развития нашей школы:

- 1928 г. - открыта двухклассная начальная школа;
- 1938 г. - четырехклассная школа;
- 1950 г. - семилетняя школа;
- 1962 г. - восьмилетняя школа;
- 1972 г. - пущено в эксплуатацию новое здание;
- 1991 г. - средняя общеобразовательная школа;
- 1999 г. - переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение Сутойская средняя общеобразовательная школа;
- 2008 г. - МОУ Сутойская основная общеобразовательная школа;
- 2011 г. - МБОУ Сутойская начальная общеобразовательная школа.

За 95 лет существования школа дала путевку в жизнь более тысяча выпускникам, которые успешно трудятся во всех отраслях народного хозяйства. Многие из них стали известными людьми в Республике Бурятия: Ренчинов П.Э., министр топливной промышленности Бурятской АССР, Дампилов Б.А. – кандидат технических наук, Дампилов М.Б. – главный геолог ОАО «Бурятзолото», Доржиева Л.Б. – главный редактор газеты «Бурятия молодая», руководитель детской Лиги журналистов, Базаров В.А. – член Союза художников Бурятии, Нимаева Е.Ж. – Заслуженный работник культуры РФ и РБ. В разное время в школе работали замечательные педагоги, известные деятели образования РБ: Санжиев Н.Ж., Бадмаев В.М., Ринчинов С.Д., Бальчинов Ц.Ц., Эрдынеева В.А. Они вместе с сотнями других учителей создавали славную историю одной из старейших школ Бурятии.

В настоящее время обучение в школе ведется с 1 по 4 классы. Численность обучающихся составляет 3 человека. Образовательное учреждение работает в одну смену. В школе – 1 учитель начальных классов, имеет первую квалификационную категорию. В школе имеется 1 учебный кабинет.

Для реализации программы воспитательной работы классного руководителя и программы внеурочной деятельности школы активно привлекаются социальные партнеры: базовая школа МБОУ Загустайская СОШ Загустайского образовательного округа, администрация МО СП «Сутой», сельский информационно-культурный центр, сельская библиотека, краеведческий музей им.П.Э.Ренчинова, МАОУ «Школа искусств» г. Гусиноозерск.

МБОУ Сутойская НОШ - это сельская малокомплектная начальная школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

В образовательном учреждении обучаются коренные жители субъекта Российской Федерации, буряты 100%. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление и пропаганду общешкольных традиций и реализуется в следующих мероприятиях: День Знаний, День Здоровья, новогодний бал-маскарад, Праздник Белого месяца Сагаалган, Международный женский день, День Матери, спортивные праздники, День Защитника Отечества, Урок здоровья, Урок мужества, мероприятия, посвященные Дню Победы, работа отрядов ЮИД, ДЮП, клуба юных патриотов «Тайфун». Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и села, совместных общественно значимых проектах, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Занятость во внеурочной деятельности 100%.

Малочисленность обучающихся позволяет более гибко подходить к построению уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий, мобильно корректировать режим деятельности. Взаимосвязь урочной, внеурочной деятельности, воспитательного процесса происходит на занятиях, где организуется совместная учебная деятельность учащихся разного возраста. Таким образом, решаются не только образовательные задачи, но и комплекс социальных и воспитательных задач.

В небольшом коллективе нашего образовательного учреждения интенсивнее и теснее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Наши учащиеся принимают активное участие в районных, сельских, школьных конкурсах имеют дипломы, грамоты и сертификаты участников. В школе ребята живут, растут и учатся как в одной большой дружной семье, где каждый хорошо знает, помогает и заботится друг о друге.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, мною учитываются индивидуальные особенности, одарённость детей, возможности каждого проявить себя.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности

- информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел учителя и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование учителя школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Миссия программы: создание условий для понимания ребенком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это самая главная ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от него самого, от его желания работать над собой, стать образованным, культурным, воспитанным и трудолюбивым.

2.2 Й

2.2.1

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- иницирование и поддержку классному руководителю участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителем;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Й

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, которые могли бы объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогом детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Ц

Направления развития личности	Возрастная группа	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю	Руководитель
Гражданское Патриотическое	1-4 кл.	«Разговор о важном»	1	Нимаева Л.Ч.
	1-4 кл.	Клуб юных патриотов «Тайфун»	1	Нимаева Л.Ч.
Физическое	1-4 кл.	«Шагай наадан»	1	Нимаева Л.Ч.
	1-4 кл.	«Юный лыжник»	1	Нимаева Л.Ч.
Познавательное	2-3 кл.	«Основы финансовой грамотности»	1	Нимаева Л.Ч.
Духовно-нравственное	1-4 кл.	«Буряад ёһо заншал»	1	Нимаева Л.Ч.
Эстетическое	1-4 кл.	Школа танца «Экзотика» МАОУ «Школа искусств»	по плану	Батуева А.Н.
Трудовое	1-4 кл.	«Умелые ручки»	по плану	Нимаева Л.Ч.
Экологическое	1-4 кл.	«Юный эколог»	по плану	Нимаева Л.Ч.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (в разных форматах);
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с

представителями ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, выпускные вечера и т.д. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагога знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителя, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Золотая осень, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита, ведется научно- исследовательская работа)

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

сентябрь	Торжественная линейка «1 сентября – День Знаний» Праздник Золотой осени
октябрь	Международный день пожилых людей Месячник безопасности

ноябрь	4 ноября – День народного единства 26 ноября – День матери
декабрь	Мастерская Деда Мороза Новогодний бал-маскарад
январь	КТД «Зимние забавы» Лыжные гонки
февраль	Праздник Белого месяца 23 февраля – День Защитника Отечества
март	8 марта – Международный женский день Шагай наадан хайхан даа!
апрель	12 апреля – День Космонавтики День Земли. Праздник птиц
май	9 мая – День Победы! Военно-полевая игра зарница Праздник последнего звонка

Реализация учителем воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми, как в классе, так и в дистанционном формате;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителем в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителем в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

-

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- оформление и озеленение интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

- **Ц** Идея проекта: озеленение школьного интерьера с точки зрения воспитательной, эстетической и оздоровительной роли.

- Благоустройство пришкольной территории, в школе реализуется , озеленение у центрального входа школы; цель: воспитание творческой активности, экологической культуры природосообразного поведения через включение учащихся и их родителей, учителей, жителей села в реализации проекта ландшафтного дизайна.

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- благоустройство классного кабинета, осуществляемое классным руководителем вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Ш

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, из-за возраста, недостатка опыта, знаний, то детское самоуправление в нашей начальной школе строится на детско-взрослом самоуправлении. Учитель начальных классов совместную деятельность в самоуправлении направляет, корректирует по необходимости, подсказывает и советует.

Школьное самоуправление осуществляется

А

- в начале нового учебного года обучающиеся проводят «Мозговой штурм» для

планирования коллективно-творческой деятельности на год;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

А

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

А

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Ц

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной

психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

П

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие к акциях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Ц

Организационная работа	Планирование работы по профилактике и безопасности дорожно-транспортного травматизма
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов и уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа совместного патрулирования

Ц

Организационная работа	Планирование работы по пожарной безопасности
Профилактическая работа с детьми	проведение классных часов и уроков безопасности совместно с ДЮП «Тайфун» Деятельность ДЮП «Тайфун» Участие в творческих конкурсах, мероприятиях, акциях разного уровня
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

Й

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Ц

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Й

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий школы предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства Селенгинского района (музеи, библиотеки, парки, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Селенгинском районе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Форма реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»	
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none">- акция «Георгиевская лента»- акция «Бессмертный полк»- возложение цветов к мемориалу «Воинам-землякам, погибшим в годы ВОВ»- походы по интересным местам Селенгинского района, г. Гусиноозерск- выставка творческих работ учащихся- экскурсия в Музей декабристов п. Новоселенгинск.- всероссийская акция «УрокЦифры»- поход по экологической тропе Сутоя- посещение музея им.П.Э.Ренчинова
школьный уровень	<ul style="list-style-type: none">- военно-полевая игра «Зарница»- День здоровья- экскурсии на природу- школьная выставка творческих работ
индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none">- подготовка конкурсных работ- индивидуальная помощь в участии детей на фестивалях, конкурсах и т.д.- индивидуальное участие в конкурсах различного уровня

Ш

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Ч III. ЧКЗФПЗ ПФФ

3.1

В МБОУ Сутойская НОШ работает один учитель начальных классов. Профессионализм педагогических кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагога в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагога с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самого педагога интересов.

Педагог регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа классного руководителя совместно в методическом объединении Загустайского образовательного округа.

3.2 Ф -

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности
Устав школы. Локальные акты: <https://sh-sutojskaya-dedesutoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru>

- ✓ Положение об Управляющем совете.
- ✓ Положение о родительском комитете
- ✓ Положение об общем собрании трудового коллектива
- ✓ Положение о родительском собрании
- ✓ Положение о порядке приема обучающихся
- ✓ Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществление текущего контроля их успеваемости
- ✓ Положение о режиме занятий обучающихся
- ✓ Положение о государственных языках образования и т.д.

3.3

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ Сутойская НОШ в 2023-2024 учебном году обучающихся с особыми образовательными потребностями не обучаются, а в ближайшие годы не предвидятся.

3.4 Ш

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

К	Ф		Ч
2019	Районный конкурс чтецов, посвященный творчеству Б.Халзанова	районный	участие
2019	Районный турнир по бурятской национальной игре «Шагай наадан», посвященный празднику «Сагаалха – 2019»	районный	1 место
2019	Районный конкурс поделок «Символ года»	районный	1 место
2019	Районный конкурс ДПИ «Открытка 2019»	районный	2 место
2019	Районный турнир по бурятской национальной игре «Шагай наадан», посвященный празднику «Дни бурятского языка»	районный	1 место
2019	I муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	муниципальный	3 место
2019	Районная научно-практическая конференция «Лубсановские чтения»	районный	участие
2021	Республиканский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Школьные годы чудесные».	республиканский	3 место

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится учителем начальных классов с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классного руководителя и классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 11 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут учитель включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько учащихся. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и

проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого учителем в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются управляющим советом.

3.6

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Воспитательные задачи:

- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития.
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Л		Ш	
З Ш Ф Т Ч Й Л Ш Й			
Ч			
Информационный классный час	1	Сентябрь	Учитель начальных классов
Тематический классный час	1	Вторая неделя месяца	Учитель начальных классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1	Согласно плану «Основные школьные дела»	Учитель начальных классов, родители
Формирование классного коллектива	1	По плану	Учитель начальных классов
Экскурсии	1	По мере возможности	Учитель начальных классов и родительский комитет
Адаптация первоклассников и вновь прибывших учащихся	1	В течение учебного года	Учитель начальных классов
Шефство 4-классников над младшими школьниками	1	В течение учебного года	Учитель начальных классов
П			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1	По мере необходимости	Учитель начальных классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1	По мере необходимости	Учитель начальных классов
П			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1	В течение года	Учитель начальных классов

Ч ФЗ ЛТ Т Ф Ш			
Урок Знаний	1	Сентябрь	Учитель начальных классов
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1	В течение года	Учитель начальных классов
Международный день распространения грамотности	1	Сентябрь	Учитель начальных классов
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, правила личной гигиены.	1	Сентябрь, ноябрь, январь, март	Учитель начальных классов
Неделя математики * Проект « Умники и умницы» Числа в загадках, пословицах, поговорках» * Проект « Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет, Узоры и орнаменты на посуде» * Проект «Математическая сказка»	1	Октябрь	Учитель начальных классов
Урок памяти «День народного единства	1	Ноябрь	Учитель начальных классов
Тематический декадник «Закон и порядок»	1	Декабрь	Учитель начальных классов
Международный день родного языка	1	Февраль	Учитель начальных классов
Неделя русского языка *Прощание с букварем *Интеллектуальная игра «Занимательный русский язык»	1	Март	Учитель начальных классов
12 апреля – День космонавтики	1	Апрель	Учитель начальных классов
Уроки мужества «Помнит мир спасенный»	1	Май	Учитель начальных классов
Неделя литературного чтения • Интеллектуальная игра «В мире сказок»	1	Май	Учитель начальных классов
ЙФТ Ч ФЗ ЛТ Т Ф Ш			
Ы			
Юный лыжник	1	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
Шагай наадан	1		
К			

Разговор о важном	1	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
Клуб юных патриотов «Гайфун»	1	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
Ц			
Основы финансовой грамотности	1	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
Л -			
Буряад ёно заншал	1	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
Школа танца «Экзотика»	6	Согласно расписанию занятий ВД	Батуева А.Н. учитель хореографии
Кружок «Умелые ручки» КТД, акции, проекты	1	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
Кружок «Юный эколог»	1	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
Й З П У Л Т Ш Й П Т Ш Ч Л П Т У П З Ф Ф У П Ц Г Л Ш З Й П Т У П			
Заключение договоров с родителями 1 классов и вновь прибывших учащихся	1	сентябрь	Учитель начальных классов
Общешкольные родительские собрания: «Права ребенка. Обязанности родителей» «Простые правила безопасности в интернете» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1	Один раз в четверть: Сентябрь Декабрь Февраль Апрель	Учитель начальных классов
Заседание родительского комитета школы		Один раз в полугодии	Учитель начальных классов, Родительский комитет
Праздник «Спасибо тебе, родная!»	1	Ноябрь	Учитель начальных классов Родители
Рейд- проверка бережного отношения к учебникам	1	Январь	Учитель начальных классов Родительский комитет школы
Праздник «Сагаан һараар, сагаалганаар!»	1	Февраль	Учитель начальных классов, родители

Веселые старты к Международному дню семьи	1	Май	Учитель начальных классов, родители
ШФ ЙФ Т Ф Т ЛТ З			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1	Сентябрь	Учитель начальных классов
Утренник «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»	1	Сентябрь	Учитель начальных классов
Праздник «Золотая Осень»	1	Сентябрь	Учитель начальных классов, родители
Акция «Чистый двор. Чистая улица. Чистый класс»	1	Сентябрь	Учитель начальных классов
День Здоровья	1	Сентябрь	Учитель начальных классов
Концерт-открытка, посвященная ко Дню пожилого человека	1	Октябрь	Учитель начальных классов
Утренник ко Дню Учителя	1	Октябрь	Учитель начальных классов
Праздник «Спасибо тебе, родная!», посвященный Дню Матери	1	Ноябрь	Учитель начальных классов, родители
«Мастерская Деда Мороза»	1	Декабрь	Учитель начальных классов, родители
«Новогодний бал-маскарад». Подготовка и празднование Нового года	1	Декабрь	Учитель начальных классов, родители
Традиционный праздник, посвященный Белому Месяцу	1	Январь	Учитель начальных классов, родители
Праздник «День защитника Отечества»	1	Февраль	Учитель начальных классов
Праздник «8 марта»	1	Март	Учитель начальных классов
Праздник «Масленица»	1	Март	Учитель начальных классов, родители
Субботник по благоустройству территории школы. Акция «Чистый поселок»	1	Апрель	Учитель начальных классов Родители
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	1	Май	Учитель начальных классов
Акция «Бессмертный полк»	1	Май	Учитель начальных классов, родители
Праздник «Последний звонок»	1	Май	Учитель начальных классов
ЦЧ Ы ЧТФ З П			
Внеклассные занятия «Все профессии нужны, все профессии важны»	1	октябрь	Учитель начальных классов
Внеклассное занятие «Профессии наших родителей»	1	февраль	Учитель начальных классов
Занятие «Кто создает книги»	1	апрель	Учитель начальных классов
ЧЗФП З П ЦЧЛУТ Ф -ЦЧ Ш ЧФШ ЙТФФ ПНГЛ			
Проект «Зеленый сад»	1	сентябрь-май	родители, учитель
«Школьный цветник»	1	май-сентябрь	родители, учитель
ШВ У ЦЧЙ ТФПТ			
Совместное планирование КТД	2	сентябрь	дети, учитель

Деятельность творческих советов дела	2	в течение года	дети, учитель
ЦЧ ЫП З П З П ИГ ЦЗ ПФ Ш			
Информационная безопасность	1	в течение года	учитель начальных классов
Деятельность ЮИД «Дружный»	1	по плану	учитель начальных классов
Деятельность ДЮП «Тайфун»	1	по плану	учитель начальных классов
ЙФТ Ф Т У Т Ч Ц П П			
Акции, проекты	1	по плану	учитель начальных классов
Экскурсии, походы	1	по плану	учитель начальных классов
Участия в конкурсах, мероприятиях	1	в течение года	учитель начальных классов
Ш ПЗ Ф Т Ц Ч Ф Т Ч			
Подготовка и реализация совместных дел, акций, проектов	1	в течение года	дети, партнеры, учитель, родители
Участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.п.	1	в течение года	дети, партнеры, учитель, родители

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Ц		П
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ВПР и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Классный руководитель не пользуется авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Внеурочная деятельность в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные

организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
-		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно со школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
-		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
-		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы

Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность