

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 573 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения

языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя

существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст. Предложение. Слово	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Слово в языке и речи.	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Правописание частей слова.	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Части речи.	55	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Развитие речи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Повторение	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		4			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<u>Язык и речь.</u> Наша речь и наш язык	2 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Зачем нужно знать русский язык?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	<u>Текст. Предложение.</u> <u>Словосочетание.</u> Что такое текст?	16 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
7	Устное сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Что такое обращение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Главные и второстепенные члены	1				Библиотека ЦОК

	предложения				https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Главные и второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Словосочетание (общее представление). Из каких слов состоит словосочетание?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
13	Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
15	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного во 2 классе».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
16	Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	<u>Слово в языке и речи.</u> Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова?	20 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
18	Однозначные и многозначные слова . Слова в прямом и переносном значении.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Синонимы и антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Что такое омонимы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

	слова?					
23	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
24	Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану. «Осенняя елочка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Части речи. Имя существительное. Предлоги с именами существительными.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Что такое имя числительное?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Однокоренные слова. Словарный диктант.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
28	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
30	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
31	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи» Проект «Рассказ о слове».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
32	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова	15 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
33	Как найти корень в слове?	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
34	Формы слова. Окончание. Что	1				Библиотека ЦОК

	такое окончание?				https://m.edsoo.ru/f842edb6
35	Как найти в слове окончание?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
36	Приставка. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
37	Значения приставок.	1			
38	Суффикс. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
39	Значения суффиксов. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
40	Образование слов с помощью суффиксов. Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
41	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
42	Основа слова. Что такое основа слова?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
43	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Проверка знаний.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Проект «Семья слов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
45	Правописание частей слова. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	16 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
47	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
48	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

49	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
50	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
51	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание корней слов»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
52	Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
53	Правописание суффиксов и приставок.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
54	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
55	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
56	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание частей слов»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
57	Части речи. Что такое части речи? Распознавание частей речи по изученным признакам.	27 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
58	Имя существительное. Повторение. Что обозначает имя существительное?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
59	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
60	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648

61	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
62	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
63	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
64	Род имён существительных. Словарный диктант. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
65	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
66	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
67	Контрольный диктант № 5	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
68	Работа над ошибками. Падеж. Склонение имён существительных.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
69	Именительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
70	Родительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
71	Дательный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

72	Винительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
73	Творительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
74	Предложный падеж. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
75	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
76	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
77	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Волшебница-зима»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
78	<u>Имя прилагательное.</u> Что обозначает имя прилагательное?	12 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
79	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
80	Роль прилагательных в тексте .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
81	Род имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
82	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
83	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
84	Число имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
85	Изменение имён прилагательных	2			Библиотека ЦОК

	по падежам				https://m.edsoo.ru/f842163e
86	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
87	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
88	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
89	Местоимение. Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	3 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
90	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
91	Употребление личных местоимений в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
92	Глагол. Что обозначает глагол? Значение и употребление глаголов в речи	13 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
93	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
94	Число глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
95	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
96	Времена глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
96	Изменение глаголов по временам.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

98	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
99	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
100	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
101	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
102	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
103	Повторение. Обобщение и систематизация изученного о частях речи	12 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
104	Обобщение изученного о слове. Разбор слова по составу	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
105	Обобщение изученного о предложении. Разбор предложения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
106	Правописание окончаний имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
107	Правописание приставок и предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
108	Правописание безударных гласных	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
109	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
110	Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

