

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики

МКУ "Селенгинское РУО"

МБОУ Сутойская НОШ

СОГЛАСОВАНО

председатель УС

 Будаева З.С.

Пр. №11 от 29.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО

учитель начальных классов

 Нимаева Л.Ч.

Пр. №17 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3886995)

учебный предмет «Русский язык»

для учащихся 2 класса

у. Дэдэ-Сутой
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе – 136 ч

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные новообразования**

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность познания, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся **научится:**

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них		Основные виды деятельности с учетом программы воспитания и формирования функциональной грамотности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			К/р	Пр/р		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0,5	0	0	<p>Рассказ учителя на тему «Язык - средство общения людей и явление культуры».</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык.</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.</p>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	0,5	0	0		
ИТОГО		1				
Раздел 2. Фонетика и графика						
2.1	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

				<p>Работа с рисунками (<i>и́рис</i> — <i>ири́с</i>, <i>за́мок</i> — <i>замо́к</i>, <i>а́тлас</i> — <i>атла́с</i>): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов.</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).</p> <p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й'].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p>		
2.2	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>	1	1	0	<p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;</p> <p>Работа с рисунками (<i>и́рис</i> — <i>ири́с</i>, <i>за́мок</i> — <i>замо́к</i>, <i>а́тлас</i> — <i>атла́с</i>): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения.</p> <p>Обсуждение различия в значении слов;</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге);</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;</p> <p>Практическое задание: закрепление на</p>	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru</p>

					письме способов обозначения мягкости согласных звуков; количество звуков больше количества букв)	
2.3	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.	1	0	0	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций Ъ (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.4	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.5	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.6	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0,5	0	0	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.7	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).	0,5	0	0	Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

					нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены;	
	ИТОГО	6				
Раздел 3. Лексика						
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.3	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

					предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;	
3.4	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами;</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора;</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов;</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами;</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Анализ лексического значения слов — антонимов;</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов;</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;</p>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
ИТОГО		10				
Раздел 4. Состав слова (морфемика)						
4.1	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p> <p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;</p> <p>Совместное составление алгоритма</p>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

					<p>выделения корня;</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов;</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов;</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок;</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;</p>	
4.2	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0	<p>Наблюдение за изменением формы слова;</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p>
4.3	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	0	<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый);</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru</p>

					суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;	
ИТОГО		14				
Раздел 5. Морфология						
5.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

5.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
ИТОГО		19				
Раздел 6. Синтаксис						
6.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.2	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.3	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

					препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	
6.4	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	2	1	0	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
ИТОГО		8				
Раздел 7. Орфография и пунктуация						
7.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу ; сочетания чк, чн .	8	0	0	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

					фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	
7.3	Понятие орфограммы.	2	0	0	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.4	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	0	0	Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный); Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.5	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения написания слова).	7	0	0	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.6	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и	2	1	0	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

	предложенных текстов.				корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	
7.7	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	16	3	0	<p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов;</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн.</p> <p>Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
ИТОГО		50				
Раздел 8. Развитие речи						
8.1	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p>	3	0	0	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых</p>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.				средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	
8.2	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.3	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	4	0	0	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы, с опорой на ключевые слова, самостоятельно.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0	Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.5	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.	5	0	0	Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей,	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

	Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).				нахождение в тексте средств создания описания; Обсуждение различных текстов- описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий; Наблюдение за текстом- повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов- повествований с текстами-- описаниями; Наблюдение за текстом рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;	
8.6	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.7	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	0	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.8	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
	ИТОГО	30				
	ИТОГО	170	8			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	ЭОР/ЦОР	Дата по плану	Дата по факту	Причина коррект. даты
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
2	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
3	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
5	Тема текста.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/			

6	Главная (основная) мысль текста.	https://education.yandex.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
7	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
8	Заголовок текста.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
9	Подбор заголовков к предложенным текстам.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
10	Части текста (абзац).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
11	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
13	<i>Стисывание.</i>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
14	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
15	Предложение как единица речи.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
16	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
17	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
18	Восклицательные и невосклицательные предложения.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
19	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
20	Связь слов в предложении.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
21	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
22	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
23	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
24	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, без введения терминологии).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
25	Предложение. Связь слов в предложении.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
26	Обобщение знаний о предложении.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
27	<i>Комплексная работа с текстом.</i> Практическая работа.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
28	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
29	Как сочетаются слова.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
30	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
31	Слова однозначные и многозначные (простые случаи).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
32	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
33	Синонимы.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
34	Сочетание синонимов с другими словами.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
35	Использование синонимов. Синонимы в тексте.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
36	Антонимы.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
37	Сочетание антонимов с другими словами.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
38	Использование антонимов. Антонимы в тексте.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
39	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
40	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
41	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
42	<i>Диктант.</i>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/			

43	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.	https://education.yandex.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
44	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
45	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
46	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
47	Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
48	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
49	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
50	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
51	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
52	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
53	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
54	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
55	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
56	Повторяем фонетику и графику.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
57	Окончание как изменяемая часть слова.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
58	Изменение формы слова с помощью окончания.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
59	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
60	Нулевое окончание (ознакомление).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
61	Родственные (однокоренные) слова.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
62	Родственные (однокоренные) слова и синонимы.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
63	Корень как часть слова.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
64	Корень как общая часть родственных слов.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
65	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
66	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
67	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
69	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. <i>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</i>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
70	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
71	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
72	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
73	Правописание сочетаний чт, щн, нч.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
74	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			

75	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
76	Корень слова с чередованием согласных.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
77	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
78	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
79	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
80	Суффикс как часть слова.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
81	Значения суффиксов.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
82	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
83	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
84	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
85	Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
86	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
87	Образование слов с помощью суффиксов.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
88	Употребление в речи слов с суффиксами.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
89	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
90	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
91	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
92	Приставка как часть слова.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
93	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
94	Значения приставок.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
95	Правописание приставок.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
96	Различение приставок с буквами о, а.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
97	Правописание приставок с буквами о, а.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
98	Образование слов с помощью приставок.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
99	Слова с двумя приставками (наблюдение).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
100	Основа слова.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
101	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
102	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). <i>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</i>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
103	<i>Диктант.</i>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
104	Части речи (ознакомление).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
105	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
106	Предлог как часть речи.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
107	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
108	Отличие предлогов от приставок.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/			

109	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	https://education.yandex.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
110	Правописание предлогов с другими словами (закрепление).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
111	Употребление частей речи в тексте.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
112	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
113	Имя существительное как часть речи (ознакомление).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
114	Значение и употребление в речи имён существительных.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
115	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
116	Собственные и нарицательные имена существительные.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
117	Правописание собственных имён существительных.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
118	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
119	Единственное и множественное число имён существительных.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
120	Изменение имён существительных по числам.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
121	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
122	Число имён существительных.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
123	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
124	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
125	Роль имени существительного в предложении.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
126	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
127	Обобщение изученных знаний об имени существительном.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
128	<i>Сочиняем начало текста.</i> Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
129	<i>Учимся составлять текст.</i> Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
130	Знакомство с жанром поздравления.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
131	План текста.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
132	Учимся составлять план текста.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
133	Учимся писать письма по плану. <i>Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</i>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
134	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
135	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
136	Особенности текста-описания.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
137	<i>Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины.</i>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
138	<i>Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи.</i>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			

139	Глагол как часть речи (ознакомление).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
140	Значение глагола в речи.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
141	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
142	Признаки глагола.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
143	Единственное и множественное число глаголов.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
144	Изменение глагола по числам.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
145	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
146	Обобщение изученных знаний о глаголе.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
147	<i>Диктант.</i>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
148	Текст-повествование.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
149	Особенности текста-повествования.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
150	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
151	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Подробное изложение с опорой на вопросы.</i>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
152	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
153	Значение имени прилагательного в речи.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
154	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
155	Единственное и множественное число имён прилагательных.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
156	Изменение имени прилагательного по числам.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
157	Обобщение изученных знаний о прилагательном.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
158	<i>Списывание.</i>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
159	Составление текста-описания. <i>Составление устного рассказа по репродукции картины.</i>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
160	Местоимение как часть речи (ознакомление).	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
161	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
162	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
163	Текст-рассуждение.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
164	Особенности текста-рассуждения.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
165	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
166	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
167	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
168	<i>Итоговая работа за 2 класс.</i>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
169	Обобщение изученных правил правописания. <i>Проектная работа.</i>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
170	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер с принтером

Ксерокс

Интерактивная доска