

Согласовано: Бамбарова И.С.
председатель УС
Бамбарова И.С.
пр. 19 от 25.03.18 г.

Регистрационный №3

Утверждаю: Нимаева Л.Ч.
учитель начальных классов
Нимаева Л.Ч. МБОУ
пр. 3 от 26.03.18 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Сутойская НОШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, методическим письмом Министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» учебным планом ОУ, Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сутойская начальная общеобразовательная школа и регламентирует систему оценок, формы, порядок промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Сутойская НОШ.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

1.4. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальных классов направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

2. Принципы системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации

2.1. Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

2.2. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности за четверть и учебный год.

2.3. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся классов 2-х, 3-х, 4-х. Она подразделяется на:

- аттестация учащихся 1-х классов (устное оценивание, безотметочное обучение) проводится по итогам учебного года в соответствии с ФГОС. Личностные результаты не оцениваются; метапредметные результаты - оценка портфолио учащегося; предметные результаты устное оценивание педагогом по предметам: окружающий мир, технология, литературное чтение, административная контрольная работа по математике, русскому языку без выставления отметок; итоговая комплексная работа;

- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую во 2-х, 3-х, 4-х классах;

- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую во 2-х, 3-х, 4-х классах.

2.4. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Решение по данному вопросу принимаются педагогическим советом школы.

2.5. Дети-инвалиды, а также учащиеся, обучавшиеся на дому, решением педагогического совета освобождаются от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию.

Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть и учебный год.

2.6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей.

3. Контроль планируемых результатов обучающихся

3.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

3.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

3.3. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.5. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

3.6. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

- оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход;
- организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфолио» обучающихся 1 – 4-х классов по трём направлениям:
- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы Приложение 1, оценочные шкалы – Приложение 2, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру; комплексные работы;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.).

Итоговую оценку выпускника начальной школы формировать на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение и комплексной работы на межпредметной основе.

3.7. Основными видами контроля являются:

- стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
- промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
- итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце 1 полугодия и учебного года.

3.8. Формы контроля:

- стартовые комплексные работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- итоговые комплексные работы на конец года;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

3.9. Количество тематических, проверочных, диагностических и комплексных работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

3.10. Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна комплексная работа.

4. Оценка результатов

4.1. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

4.2. На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
- оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

4.3. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

4.4. Начиная со 2 класса текущая отметка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные, контрольные работы, за стандартизированные контрольные и комплексные работы по итогам полугодия, года, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

4.5. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

4.6. Средства фиксации результатов контроля и оценки: классные журналы, электронные журналы, дневники обучающихся, портфолио.

4.7. Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

4.8. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

5. Обязанности участников образовательного процесса

5.1. Учитель начальных классов:

- доводит до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые (полугодовые и годовые) контрольные работы по предметам: русский язык, математика; проверяется техника чтения; комплексные (входные и итоговые) проверочные работы;
- составляет расписание итоговых (полугодовых и годовых) контрольных работ по предметам; комплексных (входных и итоговых) проверочных работ;
- создаёт комфортные условия при проведении тематических, итоговых (полугодовых и годовых) контрольных работ по предметам; комплексных (входных и итоговых) проверочных работ в классе;
- осуществляет проведение и проверку тематических, итоговых (полугодовых и годовых) контрольных работ по предметам; комплексных (входных и итоговых) проверочных работ;
- составляет отчёт о результатах итоговых (полугодовых и годовых) контрольных работ по предметам; комплексных (входных и итоговых) проверочных работ.